

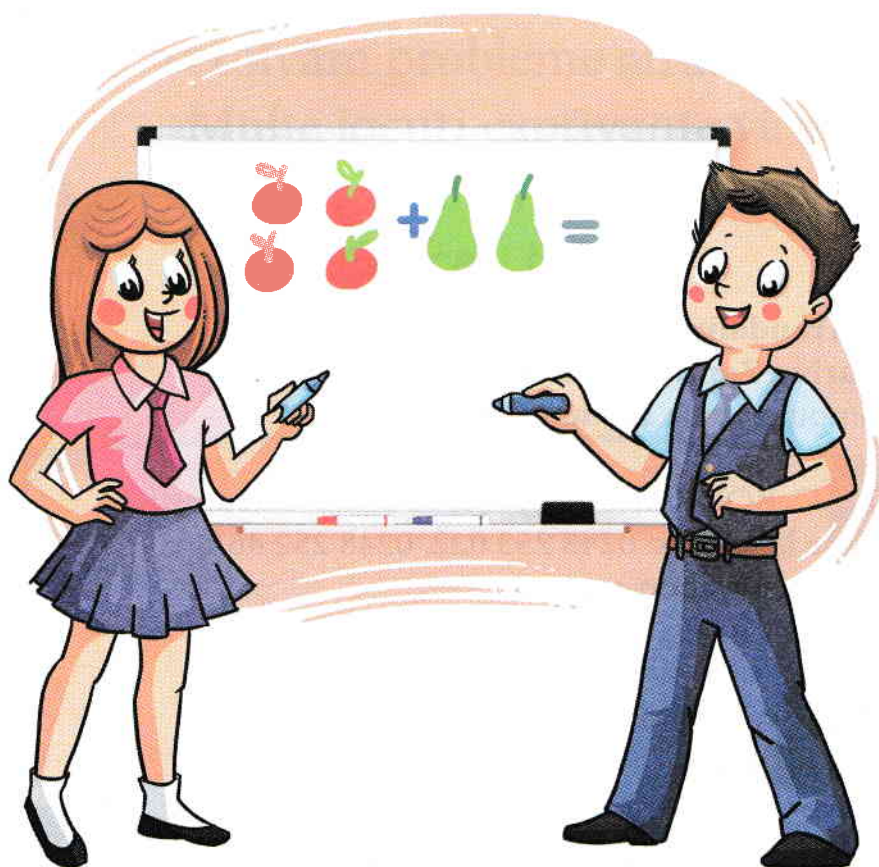
LBRIS

We know
books

Luminița MINCĂ

Roxana IACOB

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI CU TINA ȘI RADU CLASA PREGĂTITOARE



EDITURA CARMINIS
educational

CUPRINS

<i>Evaluare inițială 1</i>	4
<i>Evaluare inițială 2</i>	5
<i>Evaluare inițială 3</i>	6
<i>Evaluare inițială 4</i>	7
EU ȘI CEI DIN JURUL MEU. Orientare spațială și localizări în spațiu: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, sus, jos	8
CORPUL UMAN. Orientare spațială și localizări în spațiu: stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic. Corpul omenesc – părțile componente și rolul lor.....	11
LA ȘCOALĂ. Gruparea de obiecte și formarea de mulțimi după criterii diferite. Simțurile	15
CARTEA, PRIETENA MEA. Compararea numărului de elemente a două mulțimi prin punere în corespondență. Protejăm natura, reciclând hârtia	18
FRUNZE RUGINIL. Numărul și cifra 1. Numărul și cifra 2. Fenomene ale naturii în anotimpul toamna	21
ROADE BOGATE. Numărul și cifra 3. Numărul și cifra 0. Fructe și legume de toamnă	25
LUMEA PLANTELOR. Numărul și cifra 4. Numărul și cifra 5. Plantele – părți componente. Hrana ca sursă de energie. Importanța hranei pentru creștere și dezvoltare	29
LUMEA ANIMALELOR. Numărul și cifra 6. Numărul și cifra 7. Animalele – părți componente. Mod de hrănire	33
MEDII DE VIAȚĂ. Numărul și cifra 8. Numărul și cifra 9. Pădurea. Grădina. Livada. Mediul acvatic	37
ROMÂNAȘI ȘI ROMÂNCUȚE. Numărul 10. Plante și animale – condiții de viață.....	41
VIN SĂRBĂTORILE. Compararea și ordonarea numerelor de la 0 la 10. Unde și vibrații: producerea sunetelor.....	44
ÎN JURUL BRADULUI. Adunarea și scăderea cu 1. Electricitatea: aparate care utilizează electricitatea și reguli de siguranță în mânăuirea aparatelor electrice	47
MAGIA IERNIL. Adunarea și scăderea cu 2. Fenomene ale naturii în anotimpul iarna: ninsoarea	50
LA GURA SOBEL. Adunarea și scăderea cu 3. Prezența apei în natură sub diverse forme (precipitații, râuri, lacuri, mare)	52
<i>Recapitulare</i>	55
CURĂȚENIA, MAMA SĂNĂTĂȚIL. Adunarea și scăderea cu 4. Igiena corpului	57
SPORTUL, PRIETENUL MEU. Adunarea și scăderea cu 5. Hrana ca sursă de energie, importanța hranei pentru creștere și dezvoltare	60

NE HRĂNIM SĂNĂTOS. Adunarea și scăderea cu 1-5 unități în centrul 0-10. Igiena alimentației.....	62
VESTITORII PRIMĂVERII. Probleme simple de adunare sau de scădere cu 1-5 unități în centrul 0-10. Primăvara: plante și animale	65
MAMA, FIINȚA CEA MAI DRAGĂ. Probleme simple de adunare sau de scădere cu 1-5 unități în centrul 0-10. Plante spontane, plante cultivate.....	68
ÎN PĂDUREA VERDE. Numerele naturale de la 10 la 20. Recunoaștere, formare, citire, scriere, comparare, ordonare. Fenomene ale naturii în anotimpul primăvara	72
PARADA FLORILOR. Numerele naturale de la 20 la 31: recunoaștere, formare, citire, scriere, comparare, ordonare. Grădina în anotimpul primăvara.....	76
LOCUL ÎN CARE TRĂIESC. Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0-31, fără trecere peste ordin. Igiena locuinței și a sălii de clasă	80
MESERIA, BRĂȚARĂ DE AUR. Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0-31, cu trecere peste ordin.....	84
„E PACE-N CER ȘI PE PĂMÂNT“. Probleme de adunare și de scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31.....	88
ÎN LUMEA DESENELOR ANIMATE. Figuri și corpuri geometrice.....	92
PRIETENII NATURII. Unități nonstandard pentru lungime. Protejarea mediului înconjurător.....	96
CĂLĂTORIE ÎN UNIVERS. Unități de măsură pentru timp. Anotimpurile. Pământul, Soarele și Luna	99
JOC ȘI JOACĂ. Banii. Efectele observabile ale forțelor: împingere, tragere	103
COPII FRUMOSI, VIS FRUMOS . Numerele naturale de la 0 la 31 – recapitulare. Mișcarea corpurilor și schimbarea formei: deformare, rupere	107
PETALE DE MACI. Adunarea și scăderea în centrul 0-31 cu și fără trecere peste ordin. Recapitulare. Fenomene ale naturii în anotimpul vara	111
Recapitulare finală	114

ORIENTARE SPAȚIALĂ ȘI LOCALIZĂRI ÎN SPAȚIU: ÎN, PE, DEASUPRA, DEDESUBT, LÂNGĂ, ÎN FAȚĂ, ÎN SPATE, SUS, JOS

1. Discută pe baza imaginilor.



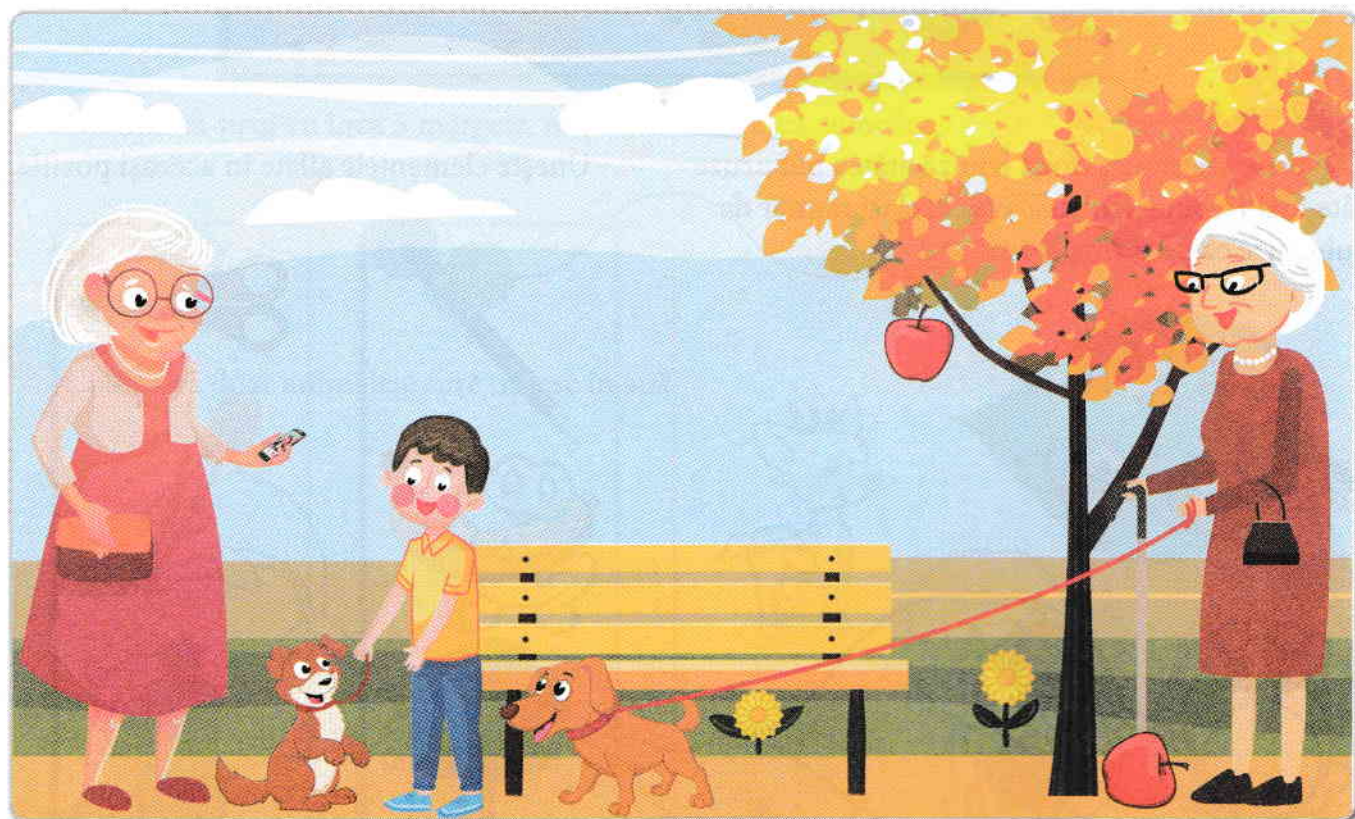
ÎN-PE-DEASUPRA-DEDESUBT



LÂNGĂ-ÎN FAȚĂ-ÎN SPATE-SUS-JOS

2. Încercuiește după codul culorilor:

- ▶ mărul care se află sus, ▶ mărul care se află jos;
- ▶ cățelul din fața băiatului, ▶ cățelul din spatele băiatului;
- ▶ floarea care se află dedesubtul băncii, ▶ floarea de lângă bancă.

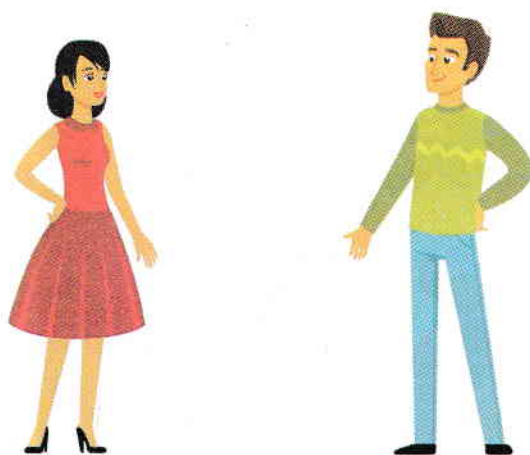


Desenează:

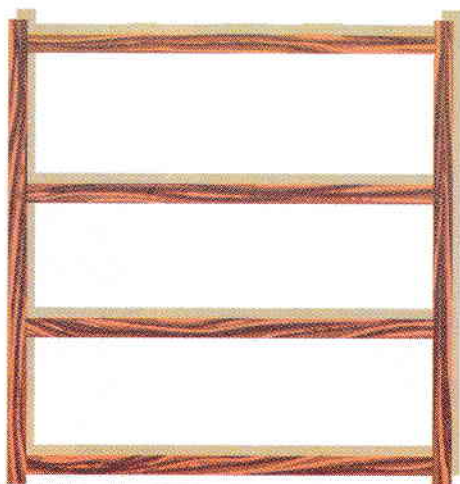
a) un pom în spatele casei și un gard în fața casei;



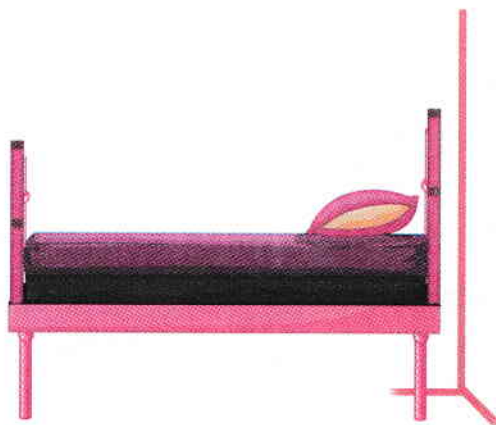
b) un băiețel lângă mama sa;



c) o carte pe raftul de jos, un ghiveci cu floare pe raftul de sus;



d) un tablou deasupra patului, o pisică dedesubtul patului.



4. Colorează caseta din dreptul elementului aflat:

● lângă fetiță;



● dedesubtul caietului;



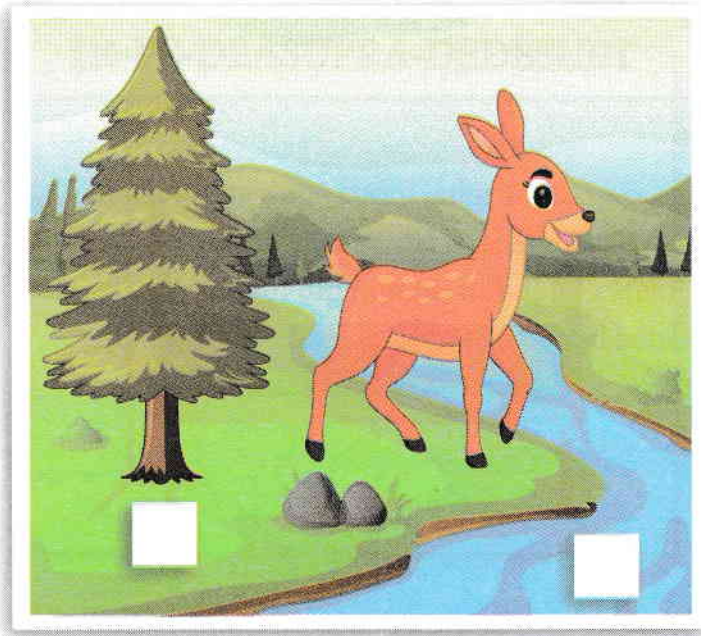
● pe ramura de sus;



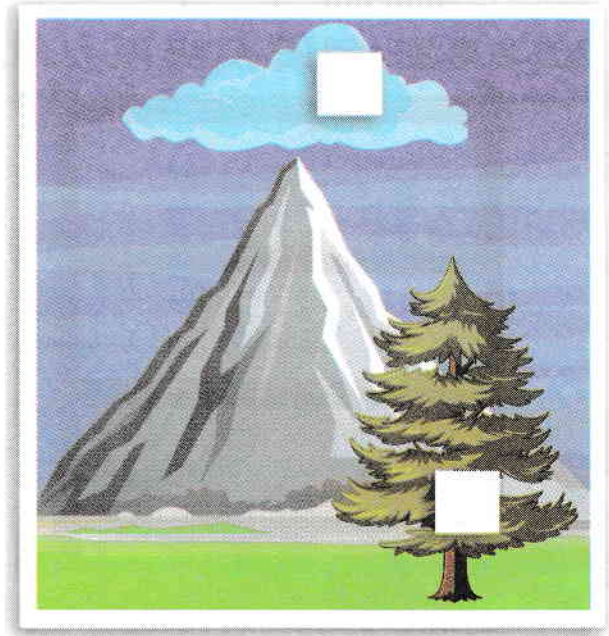
● în colivie;



● în spatele căprioarei;

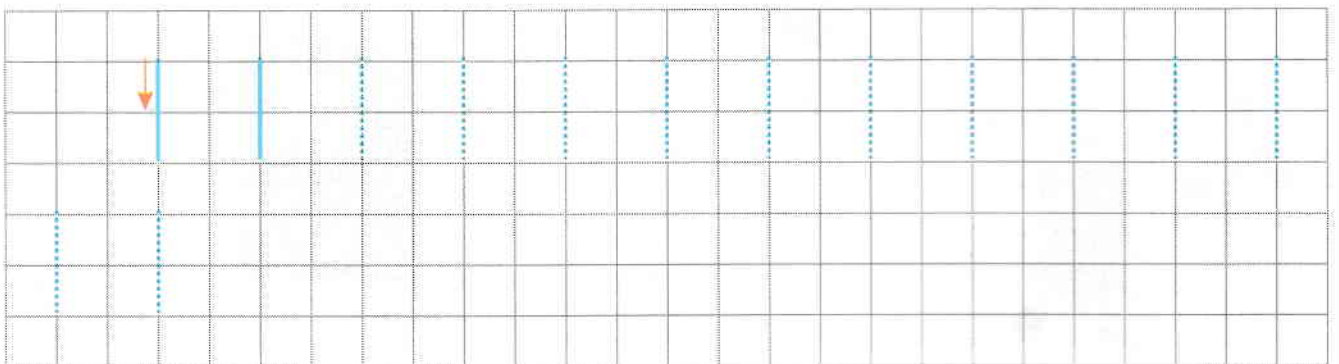


● deasupra munților.



5. Spune numele colegilor aflați în fața ta, în spatele tău, lângă tine.

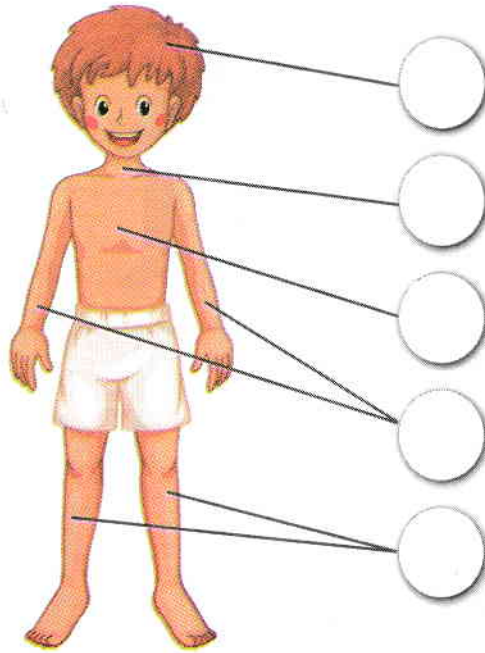
6. Trasează liniile ca în model.



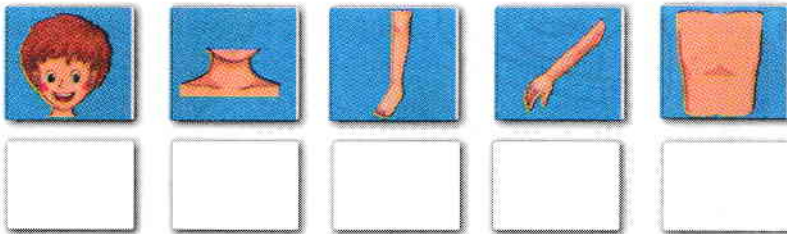
ORIENTARE SPAȚIALĂ ȘI LOCALIZĂRI ÎN SPAȚIU: STÂNGA, DREAPTA, ORIZONTAL, VERTICAL, OBLIC CORPUL OMENESC – PĂRȚILE COMPONENTE ȘI ROLUL LOR

1. ● Recunoaște părțile corpului băiatului și, după codul culorilor, colorează bulina din dreptul:

- ▶ capului;
- ▶ picioarelor;
- ▶ trunchiului;
- ▶ mâinilor;
- ▶ gâtului.

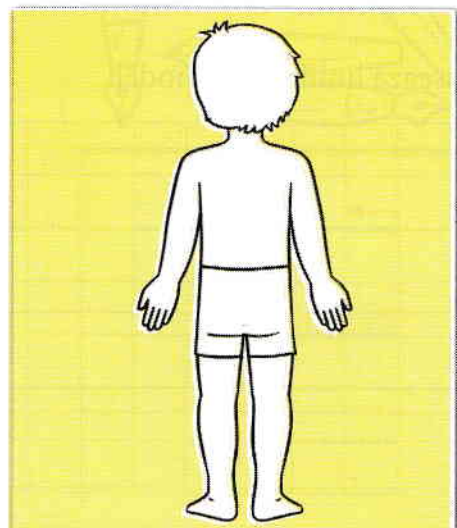
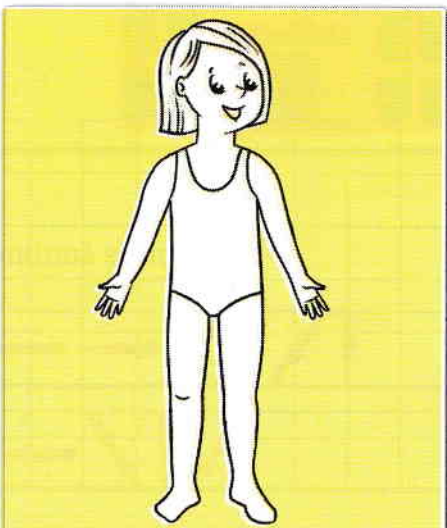


- Unește părțile corpului fetei cu bulinele potrivite.
- Desenează în chenar atâtea liniuțe câte părți sunt din fiecare fel la ambii copii.



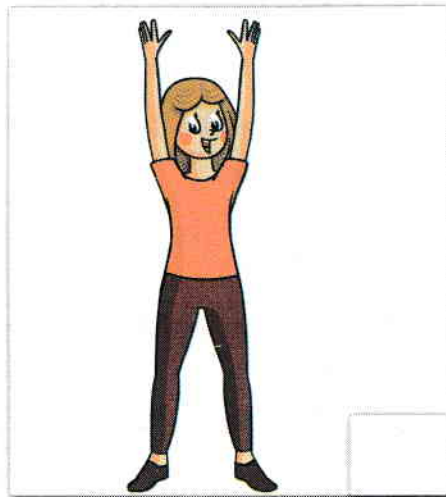
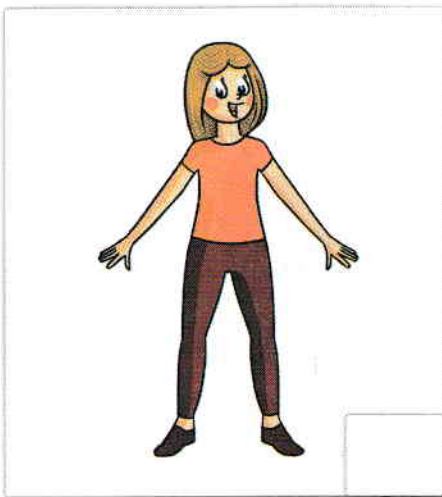
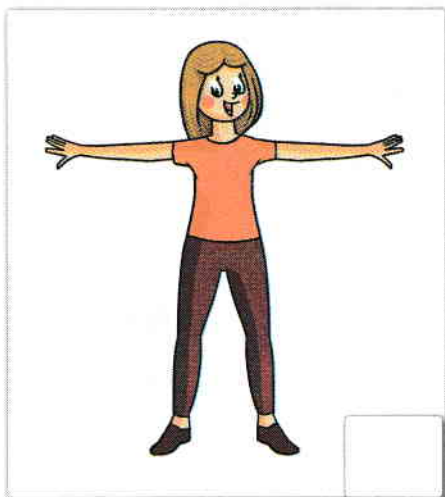
2. Colorează: a) mâna dreaptă a fetei;

b) piciorul stâng al băiatului.



3. Tina face gimnastică. După codul culorilor, colorează caseta din imaginea în care mâinile sunt:

- ▶ în poziție verticală;
- ▶ în poziție orizontală;
- ▶ în poziție oblică.



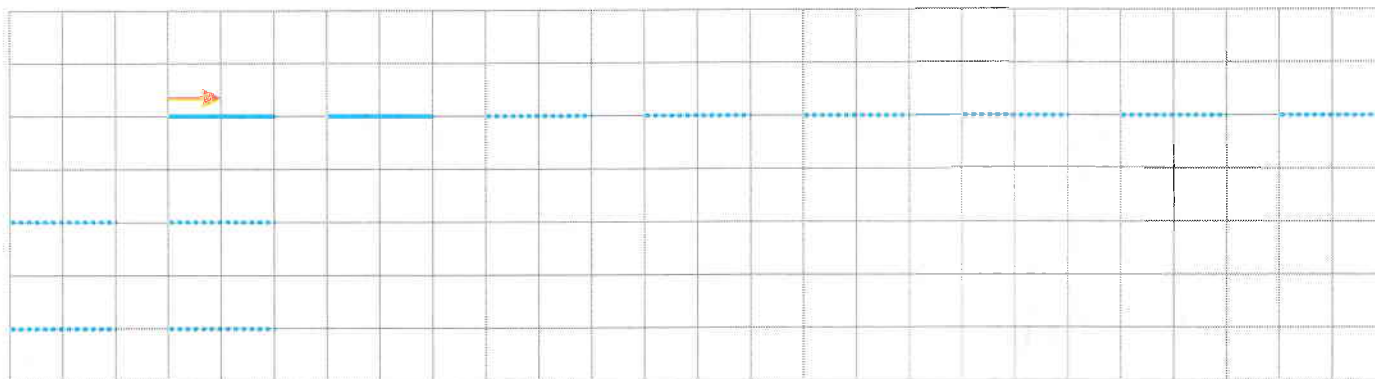
4. Radu ajunge la bunici pe drumul din dreapta. Colorează-l.



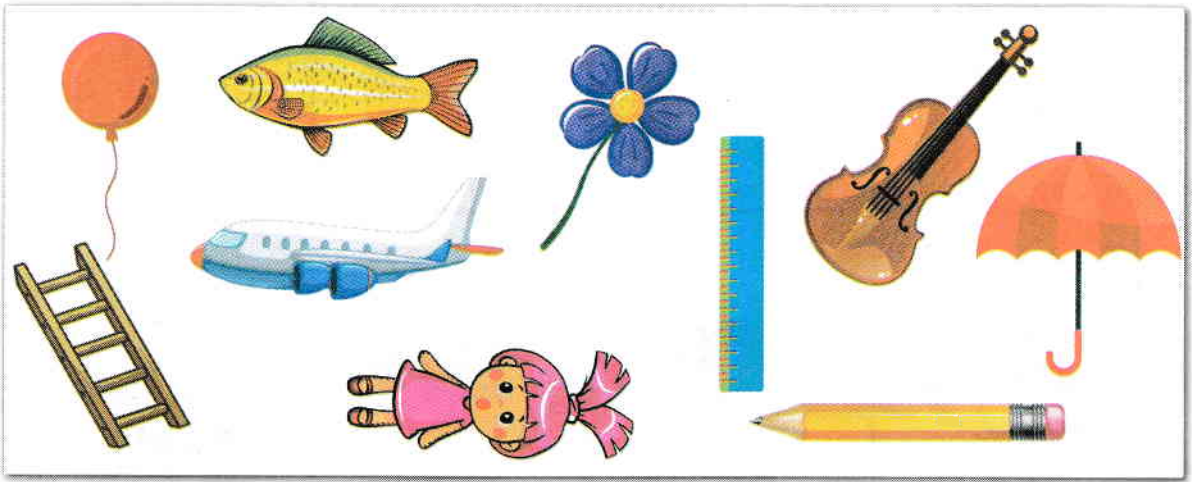
5. Desenează un inel pe al treilea deget de la mâna stângă.



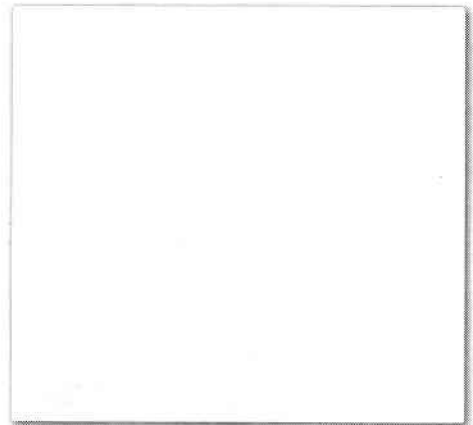
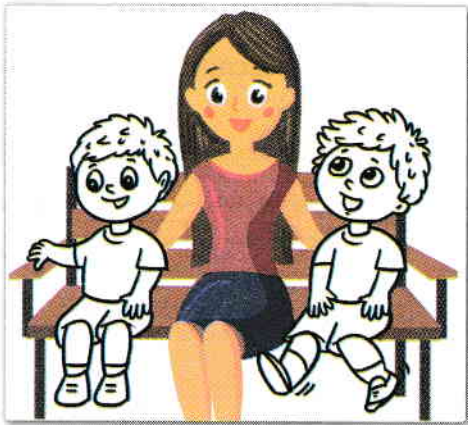
6. Trasează liniile ca în model.



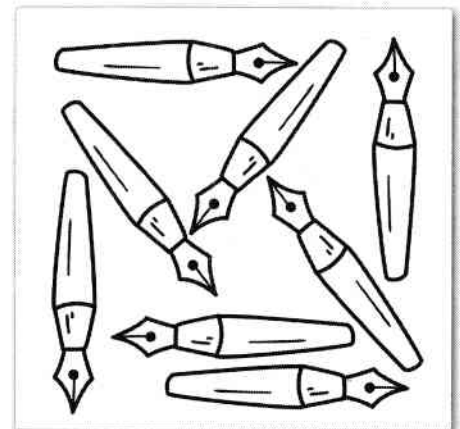
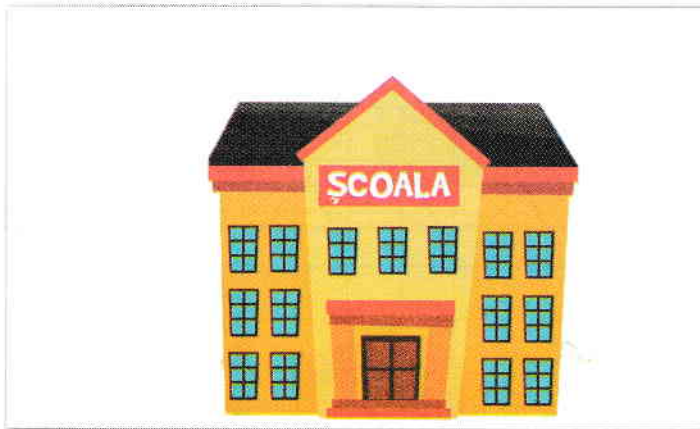
Încercuiește obiectele aflate în poziție verticală. Barează cu o linie pe cele aflate în poziție oblică.



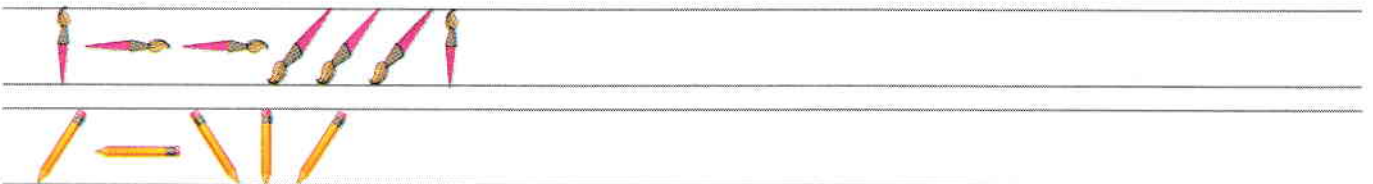
8. ● Colorează băiețelul din dreapta mamei. ● Desenează un morcov în poziție verticală.



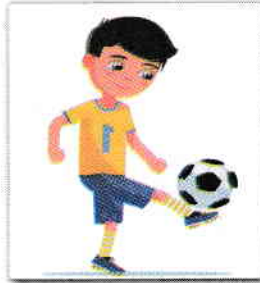
- Desenează în stânga școlii un pom și o bancă. ● Colorează stilourile aflate în poziție oblică.



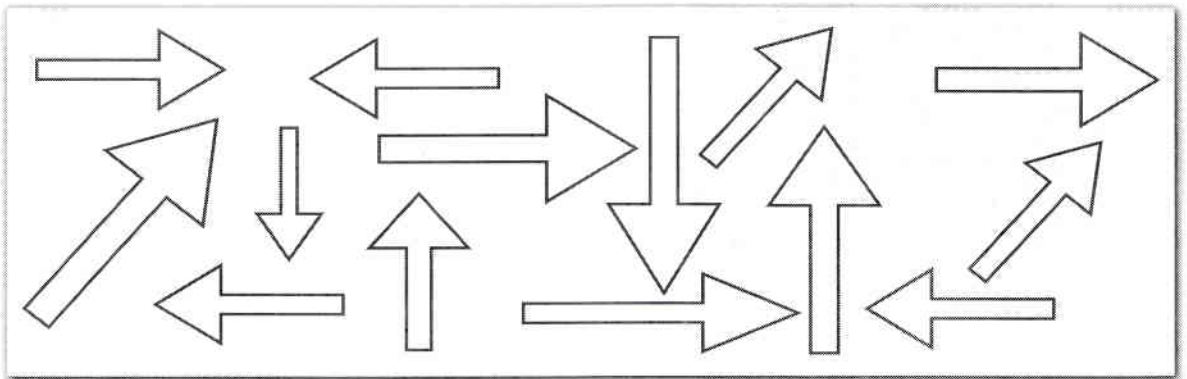
9. Continuă șirurile.



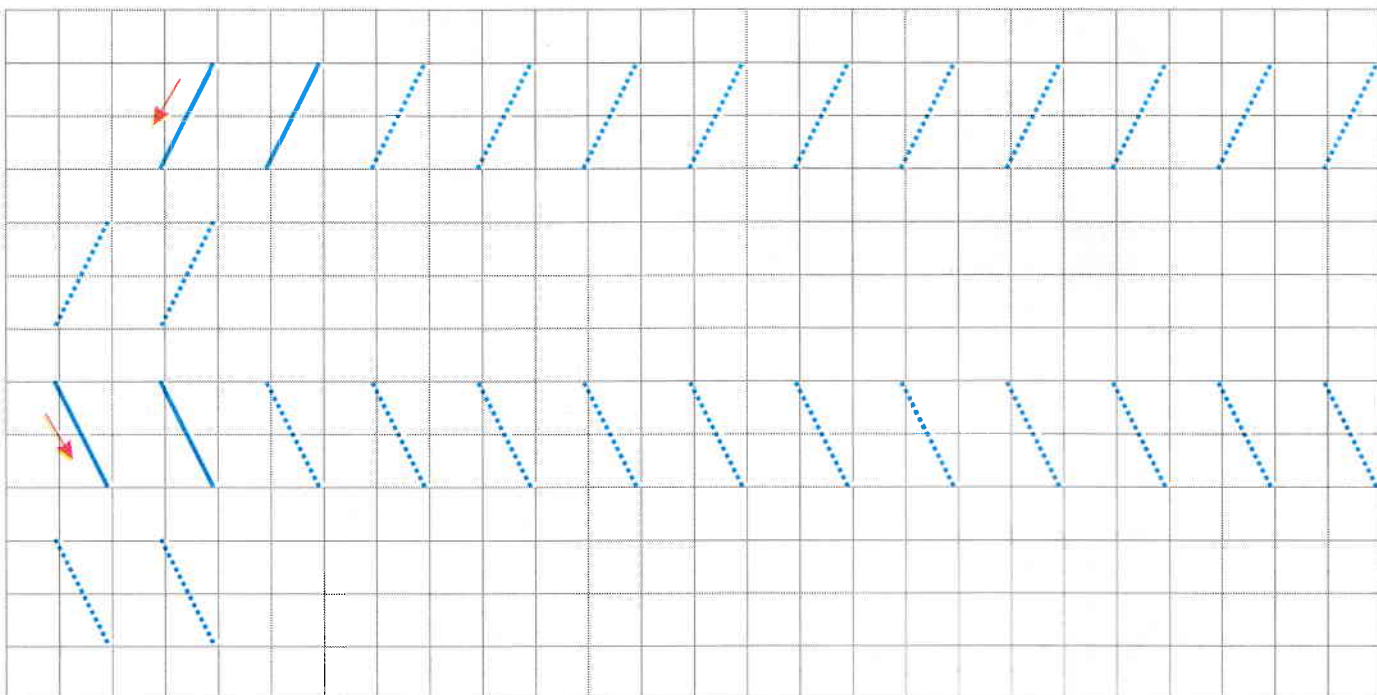
Ce rol are fiecare parte a corpului? Unește corespunzător.



11. Colorează săgețile orizontale: cu verde pe cele orientate spre dreapta și cu roșu pe cele orientate spre stânga.

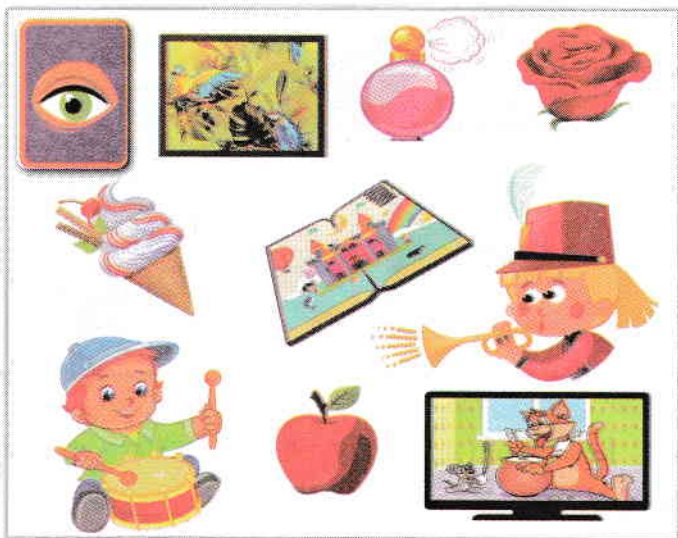


12. Trasează liniile ca în model.



GRUPAREA DE OBIECTE ȘI FORMAREA DE MULȚIMI DUPĂ CRITERII DIFERITE. SIMȚURILE

1. Denumește simțul fiecărui organ și încercuiește elementele care pot fi recunoscute cu ajutorul acestuia.

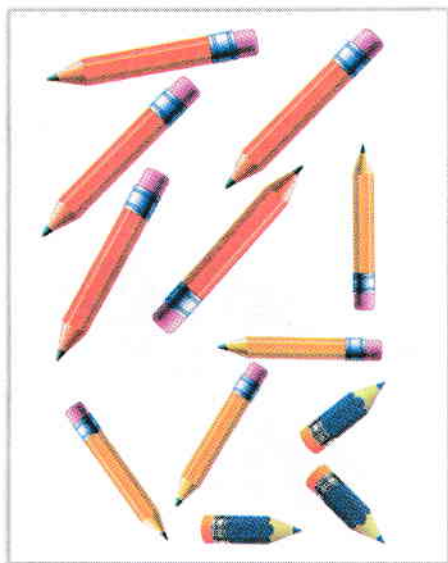


2. Formează mulțimea: We know books

● rechizitelor care au aceeași culoare;

● obiectelor de mobilier care au aceeași formă;

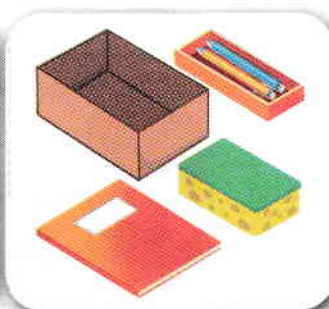
● creioanelor care sunt la fel de mari.



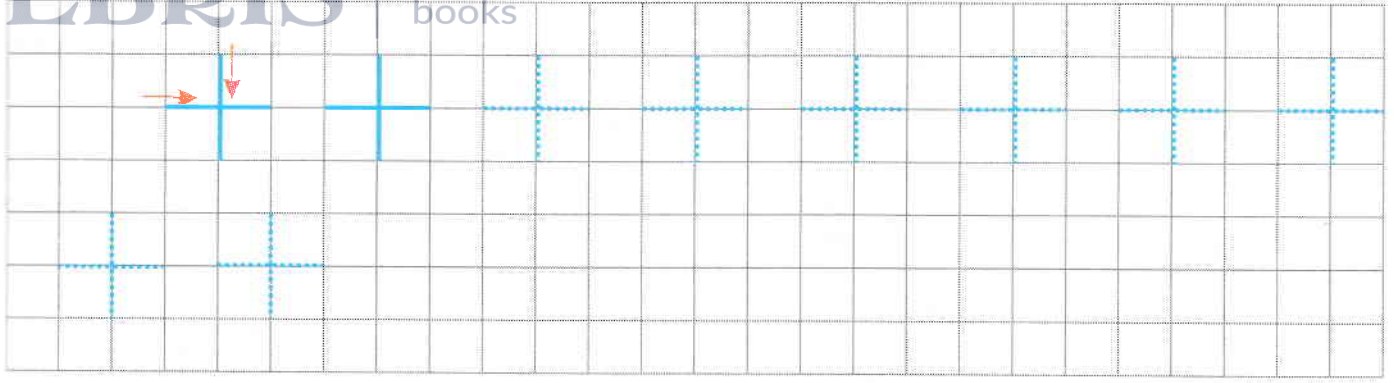
3. Bareză cu o linie intrusul din fiecare mulțime.



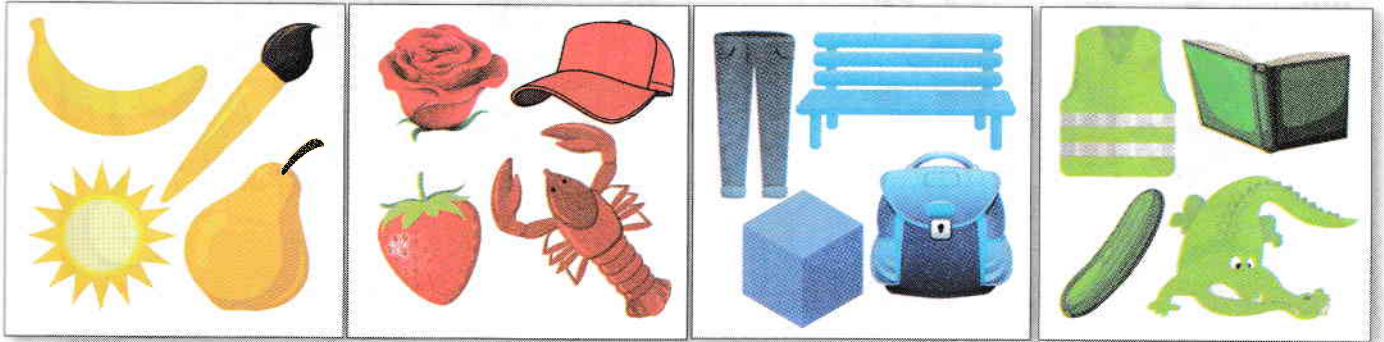
4. Numește criteriul după care au fost alcătuite mulțimile.



5. Trasează liniile ca în model.



6. Unește elementele de mai jos cu mulțimea din care fac parte.



7. Colorează elementele care pot fi recunoscute:

a) după miros;



b) după auz.



8. Trasează liniile ca în model.

